

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA

**© I Congreso Internacional de Investigación Educativa
para la Integración Inclusiva**

© Editor

Fondo Editorial UNEG

<http://fondoeditorial.uneg.edu.ve>

Coordinación Editorial

Ing. Yris Zapata

Compilación

Dra. Milagros Cova

Dra. Carmen Vas

Dra. Holanda Garcia

Diseño, Diagramación y Montaje

TSU Laura Octavé

Reproducción digital

Fondo Editorial UNEG

Puerto Ordaz, Venezuela.

Noviembre, 2020.

Hecho el Depósito de Ley

Depósito Legal BO2020000046v

ISBN 978-980-6864-83-2

Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Compartir igual (CC BY-NC-SA), se permite compartir, distribuir, descargar y utilizar la obra para fines académicos, siempre y cuando se den los créditos respectivos, también permite generar una obra derivada a partir del material original siempre que se utilice el mismo licenciamiento de la obra original, es decir, en acceso abierto y no comercial. Cualquier utilización comercial del contenido de nuestra publicación, así como reutilización o adaptación del contenido, incluyendo la utilización de partes del mismo o traducciones, necesitará la autorización previa y por escrito del Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental de Guayana.

CONTENIDO

3

PREÁMBULO

7

Do texto ao hipertexto: uma construção literária possível na escola estadual
américa sarmento ribeiro

9

A música como estratégia no processo de ensino aprendizagem da língua macuxi

10

O lúdico pedagógico como processo de ensinoaprendizagem na educação infantil da
escola municipal professor josé fernandes no municipio de caracarairoraima

11

Prática pedagógica inclusiva

12

Estratégias didáticas en contextos digitales para el proceso de
enseñanza y aprendizaje

13

La lectura en niños y niñas con síndrome de down en el aula regular,
una didáctica constructivista

14

Contribuições da plataforma sae digital para a aprendizagem de inglês

15

Processo de avaliação do ensino e aprendizagem na disciplina de matemática

16

Estudo em escola pública américa sarmento:desinteresse à universidade de parte
dos alunos do 3º ano

17

Práticas para a incluso de alunos estrangeiros nas escolas de ensino fundamental
de boa vista /roraima - brasil

18

A importância do lúdico enquanto metodologia no desenvolvimento do ensino
fundamental menor

19

O ensino de literatura e leitura literária no 9º ano do ensino fundamental nas escolas estaduais vereador francisco pereira lima e maria mariselma de oliveira cruz:
um novo olhar para o ensino
20

O lúdico no processo de alfabetização e letramento no 1º ano do ensino fundamental na escola municipal Jesus de Nazaré em Mucajai – Roraima
21

A capoeira como elemento sociocultural no ensino da educação física no Brasil palavras que transformam: semeando a cultura de paz em uma escola que acolhe
22

Palavras que transformam: semeando a cultura de paz em uma escola que acolhe
23

Estrategias de enseñanza para la alfabetización de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (tdah). caso: escuela municipal Palmira de Castro Machado, Boa Vista Roraima -Brasil
24

O processo de inclusão e acessibilidade de alunos com necessidades educacionais especiais na escola municipal Professor José Fernandes no município de Caracarairoraima
25

Dificultades en la comprensión de textos matemáticos en alumnos de 5to. año de enseñanza fundamental
26

Estrategias de enseñanzas matemáticas para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la serie inicial. Caso: escuela municipal Rujane Severiano da Silva, Boa Vista, Roraima -Brasil
27

Formação religiosa e cidadania
28

Perfil do docente de estudantes com autismo através de sua prática pedagógica
29

Estrategias para sensibilizar el uso del idioma pemón taurepán en el contexto de la educación primaria
30

Desenvolvimento da educação inclusiva: caso de estudantes venezuelanos em escolas indígenas
31

Evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en la enseñanza media en boa vista - estado de roraima en brasil

32

Rendimento escolar: um estudo dos fatores de desempenho dos alunos do 6° ano da escola estadual antonio ferreira de souza em 2019-2020

33

Formación didáctica del docente en educación a distancia Una aproximacion metodologica

34

A dramatização como estratégia didática para o desenvolvimento do conteúdo da sociologia em ensino médio

35

A formação do professor em frente ao uso do laboratorio de informática em uma escola do estado de roraima

36

Evasão escolar nas turmas de educação de jovens e adultos eja

37

O assédio moral entre docentes nas escolas da rede pública estadual de ensino de boa vista roraima, ano 2018

38

A integração e inclusão escolar de crianças com síndrome de down

39

“A política nacional de formação de profissionais do magistério da educação básica - parfor, a atuação e as práticas pedagógicas diante da disciplina e indisciplina no ambiente escolar no município de cantá-rr”

40

Perfil do professor auxiliar na formação do estudante com deficiência visual relacionado ao ensino das técnicas de orientação e mobilidade

41

Jogos educativos como recursos pedagógicos na educação matemática das séries finais do ensino fundamental ii

42

A evasão dos estudantes com altas habilidades ou superdotação do cadah/s-rr

43

O ensino de língua portuguesa nas escolas de nível médio no município de boa vista-roraima - brasil

44

Políticas e estratégias de ensino e aprendizagem aplicadas pelos professores para a reinserção de jovens privados de liberdade

45

Estratégias de ensino para contextualizar o aprendizagem da química

46

Informática na escola: uma ferramenta pedagógica para a criação de ambientes de aprendizagem dos alunos de ensino médio da escola estadual gonçalves dias

47

Autismo y educación sexual en la escuela raimunda nonato estatal de boa vista/rr

48

A afetividade no processo de ensino e aprendizagem de crianças em educação fundada

49

Competencias pedagógicas para la formación de profesionales de la docencia en el contexto académico de la universidad estadual del roraima

50

Isciplina no ambiente escolar com alunos da turma do 6º ano do ensino fundamental da escola estadual professor camilo dias no município de boa vista

51

A progressão da escrita de alunos do 9º da escola estadual professor camilo dias a partir da olimpíada de língua portuguesa no gênero crônica

52

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



PREÁMBULO

Un evento educativo será siempre una celebración académica, compartir saberes en cuanto al tema educativo es el origen del crecimiento social, cultural y económico, la educación y los procesos que ella implica son los que producen cambios en todos los componentes de la vida social.

La socialización del conocimiento que genera la investigación educativa vivifica la educación, en este compartir se de construyen miradas, perspectivas, se actualizan saberes y se busca el camino para nuevas prácticas pedagógicas que integren a los educandos de manera activa, efectiva, interactiva e integral a este contexto social tan cambiante y con una evolución acelerada.

El quehacer investigativo hoy no solo busca conocimientos para nutrir áreas específicas, busca integrar e incluir conocimientos de diversas áreas temáticas y nutrirse entre disciplinas, alimentar los espacios que dejaba la fragmentación y que esto tenga su efecto en las perspectivas o miradas educativas de compartir saberes y complementarse entre disciplinas; lo más relevante de este movimiento es que conlleva a la inclusión en espacios de enseñanza y aprendizaje de estudiantes especiales debido a que su condición necesariamente debe estar integrada a comunidades de aprendizaje globales.

Este evento y las investigaciones que allí se presentaron constituyeron un reconocimiento a las diferencias, una oda a la interacción e integración de saberes, y lo más importante, un encuentro y comunicación de maestros, profesores, investigadores de oficio e investigadores del día a día en las aulas que tuvieron la oportunidad de sistematizar sus hallazgos y socializar con sus pares. Una diversidad lingüística, idiomática y discursiva se convirtió en una fortaleza, la comparación entre métodos, estrategias y distintas formas de asumir el proceso pedagógico solo produjo nuevas ideas y miradas renovadoras del hecho educativo.

De allí que la realización del **I Congreso Internacional de Investigación Educativa para la Integración Inclusiva** lo consideremos una celebración académica, una fiesta del saber, en donde el único y destacado propósito fue la mejora del hacer educativo en colectivo, en plural, en la diversidad de matices y colores que nos brindan distintas áreas temáticas.

Finalizo esta breve rememoración del evento realizado con esta sentencia recreada de Mary Oliver: “La educación no es una competencia en sí misma, es una puerta que abre caminos infinitos.”

Dra. Carmen Vas
Profesora UNEG

“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es un necio.”

Albert Einstein.

“El aprendizaje no es una competencia, es una puerta que se abre”

Mary Oliver.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



DO TEXTO AO HIPERTEXTO: UMA CONSTRUÇÃO LITERÁRIA POSSÍVEL NA ESCOLA ESTADUAL AMÉRICA SARMENTO RIBEIRO

Amilton de Lima Barbosa¹

Junior Araújo da Silva²

Correo electrónico: amiltonbvrr@gmail.com e
jraraujo237@gmail.com

Veremos como o trabalhar com textos, dentro da visão e interpretação do hipertexto é essencial para que os alunos possam ter mais de um direcionamento de sua interpretação durante a análise e construção do sentido textual. Buscando dentro das obras e textos utilizados na Escola Estadual América Sarmiento Ribeiro a sistematização da reconstrução e interpretação textual estão sendo efetivadas dentro dos padrões de sentidos significativos e uma visão holística da compreensão do sentido do texto, como auxílio e o uso de novas tecnologias da informação e comunicação, nascem novas formas de ver e compreender os textos e o novo formato advindo pe-la chegada do hipertexto no campo digital, permitindo aos leitores interface com ou-tros textos de maneira a construir um novo sentido.

Palavras-chave: hipertexto, texto, interpretação.

¹ LProfessor Mestrando (UNEG), Especialista em Gestão de Sistemas Educacionais (UERR), Pedagogia(UERR)/Letras(UNIFACVEST), Escola Estadual América Sarmiento Ribeiro, Boa Vista. amil-tonbvrr@gmail.com

² Professor Mestrando (UNEG), Especialista em Metodologia da Matemática e da Física (UNINTER), Licenciatura em Matemática (UFRR), Escola Estadual América Sarmiento Ribeiro. jrarau-jo237@gmail.com

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A MÚSICA COMO ESTRATÉGIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA LÍNGUA MACUXI

Enseñanza y Aprendizaje y su integración en la diversidad disciplinar
Lavina Pereira Xavier¹

Este artigo versa sobre a música como estratégia no processo de ensino aprendizagem da disciplina de língua macuxi na Escola Estadual Lino Augusto da Silva, comunidade de Campo Alegre, Município de Boa Vista - RR. Este estudo é resultado de uma pesquisa de campo de natureza qualitativa que busca desenvolver estratégias de ensino da disciplina de língua macuxi com base na realidade de ensino escolar e linguística da comunidade por meio da música. Foram utilizados como instrumentos de coleta de dados, questionários e entrevistas com os professores e alunos da comunidade. O presente trabalho objetiva analisar o uso da música na escola como estratégia metodológica de valorização da língua indígena, caracterizar como ocorre o processo de ensino aprendizagem no desenvolvimento da criança e compreender como os resultados dessas transformações se destaca no aprimoramento do aprendizado da disciplina de língua macuxi. Apesar de ser uma estratégia incipiente, a pesquisa mostrou que há uma preocupação por parte dos colaboradores em manter a língua e a cultura indígena de seu povo, com isso, o ensino por meio da música torna-se um excelente instrumento didático pedagógico, que auxilia o professor no processo de ensino aprendizagem.

Palavras- chave: língua macuxi; aprendizagem; música.

¹Lavina Pereira Xavier. Graduação em Comunicação e Artes - UFRR (2008); Pós-graduada em Metodologia do ensino de Artes, UNINTER (2017); Mestranda em Ciência da Educação - UNEG. Email: lavinaxavier9@gmail.com

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



O LÚDICO PEDAGÓGICO COMO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOSÉ FERNANDES NO MUNICÍPIO DE CARACARAI- RORAIMA

Alayana Kely da Ponte Cardoso
Correo electrónico: kelyrr75@hotmail.com

Esta pesquisa teve como objetivo coletar dados para demonstrar a importância do Lúdico Pedagógico como Processo de Ensino- Aprendizagem na Educação Infantil, da escola Municipal Professor José Fernandes, considerando que os jogos, brincadeiras lúdicas, sejam importantes no cotidiano da criança, tanto na escola quanto em casa, no processo de ensino-aprendizagem. Respalda-se ainda grandes teóricos como: Kishimoto, Vygotsky e Piaget, nessa proposta de trabalho, permitindo a afirmação e a existência do lúdico no desenvolvimento da criança e que certamente ajudarão na educação psicomotora e no processo escolar. Há necessidade de que os educadores que lecionam na educação infantil apliquem atividades lúdicas em sala de aula, conscientes que o momento da brincadeira, do jogo, da descontração, tem imensurável relevância no aprendizado, percebendo a importância que tem o lúdico no espaço escolar e promovendo um ambiente alegre, diversificado, colorido e rico de materiais que fortalecem o aprendizado da leitura e da escrita. A temática abordada tem imensurável relevância no aprendizado, a importância do lúdico no espaço escolar, promovendo um ambiente alegre, diversificado, colorido e rico de materiais que fortalecem o aprendizado da leitura e da escrita. Assim, essa pesquisa conclui-se, busca apresentar uma panorâmica de como as atividades lúdicas podem contribuir para a aprendizagem nas séries iniciais visando colaborar com as discussões sobre a importância do lúdico na educação infantil, bem como, apontar e recomendar o potencial das atividades lúdicas para viabilizar o processo de ensino e aprendizagem mais significativo ao mundo infantil. O enfoque dessa investigação é quantitativo com ajuda de técnicas qualitativas. Atinge um nível correlacional e descritivo de desenho não experimental.

Palavras chaves: Lúdico, Escola, Aprendizagem.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA

Marta Arrais de Andrade Mendonça
Correo electrónico: martaarrais@hotmail.com

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo repensar a importância da prática pedagógica pautada na Educação Inclusiva. Essa dificuldade em trabalhar com a inclusão é presenciada pelos educadores constantemente e que o aluno na maioria das vezes, não se dá conta e isso vem afetando a qualidade do ensino, deixando de acontecer o avanço escolar dos alunos e sua permanência na escola. O que exige uma orientação e apoio de especialistas e de toda comunidade escolar. A pesquisa terá o intuito de contribuir para que a problemática vivenciada pelos educadores seja compreendida com o suporte adequado para os professores que trabalham com Educação Inclusiva e que apresentam dificuldades, disponibilizando a formação permanente em Educação Inclusiva para atender as diversidades. O enfoque dessa investigação é quantitativo com ajuda de técnicas qualitativas. Atinge um nível de abordagem bibliográfica, campo, quantitativa auxiliada por técnicas qualitativas. Deste modo, a análise do problema resultará em indicação de metodologias para lidar com o aluno público – alvo da educação inclusiva.

Palavras chaves: Inclusão, Prática Pedagógica, Formação Continuada.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIGITALES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Jucilene Aquino Da silva RG: 167.324

Correo electrónico: jucilenepedagoga@gmail.com

En las últimas décadas las sociedades han despejado nuevos e innovadores espacios, todo cambia vertiginosamente, el hombre emerge de un contexto revolucionado por la tecnología, por lo que los espacios académicos están llamados a transformarse y adaptarse a este nuevo contexto. Las escuelas se han transformado en entidades inteligentes, en la cual los cambios de sus procesos conforman una secuencia de acciones para la dinámica del contexto en el cual actúan.

La educación constituye el instrumento principal que nos enseña a desenvolvernos en el mundo. Si el contexto cambia, y las formas de aprender cambian, resulta lógico pensar que la educación también debe cambiar. Se hace necesaria una transformación hacia procesos educativos que incorporen las TIC como herramientas didácticas, pero, sobre todo, que interpreten el rol docente de una manera más acorde a lo que la sociedad actual exige. Muchos son los autores que defienden el hecho de que las tecnologías, por sí solas, no generan cambios ni mejoras educativas. Marqués (2013) señala que “Resulta necesario que su integración en los centros educativos vaya acompañada de una propuesta pedagógica innovadora”. Así como unos sistemas potentes de formación permanente para capacitar y motivar a un profesorado que cumple un rol primordial en este proceso. Preparar al profesorado para el cambio se convierte, de esta manera, en una necesidad real en nuestras sociedades. Este escenario lleva a las instituciones educativas, sean públicas o privadas, a modificar sus procesos y estructuras pedagógicas, con el fin de adaptarlas a las características y exigencias del contexto presente en la sociedad de la información y del conocimiento, en otras palabras, los contextos digitales. El problema que se aborda en esta investigación es el reto educativo actual del sistema escolar de Brasil, el cual en estos momentos, no es el equipamiento informático ni de infraestructura tecnológica, el problema radica en la innovación en las estrategias de enseñanza desarrolladas por los docentes y el uso de las herramientas digitales en el aula, suponiendo que este proceso innovador debería tener como eje principal el desarrollo por parte de los docentes de las competencias para preparar ciudadanos autónomos y críticos. Ante lo expuesto podemos decir que la realidad es otra, pues en este contexto, el uso de las herramientas digitales se convierte en un enemigo del docente en el aula de clases y esto sucede por la necesidad que tienen los docentes de desarrollar estrategias didácticas que les permitan aplicar el uso de las tecnologías en el aula para así difundir el conocimiento.

Palabras Claves: enseñanza y aprendizaje, TIC, Didáctica, Competencias informáticas.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL AULA REGULAR, UNA DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA

María de Lourdes Lopes Araujo

La Didáctica Constructivista para la lectura en niños con síndrome de Down está basada en estrategias significativas para él, en sus experiencias previas, a partir de las cuales procesa otras construcciones mentales o cognitivas implicadas en las etapas del proceso lector; este enfoque propone una manera diferente de concebir al docente, pues aquí su papel fundamental se centra en guiar y organizar la construcción de la lectura en los niños con síndrome de Down. La presente investigación tiene como objetivo general proponer **Didáctica Constructivista Para La Lectura En Niños Y Niñas Con Síndrome De Down En El Aula Regular**. El estudio se sustentó en las teorías: Aprendizaje Significativo, Psicolingüística, Humanista de Carl Roger, Situaciones Didácticas, Socio-Cultural de Vigosky; y Teoría de Desarrollo de Jean Piaget. Metodológicamente se insertó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo y se desarrolló bajo una investigación de campo, con una población representada por los cuatro (4) estudiantes con síndrome de Down en Grado, tres (3) docentes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, con el diseño de dos (2) cuestionarios: policotómicos y dicotómicos, la validez se realizó a través del juicio de expertos, los datos se analizaron empleando el método de la estadística descriptiva a través del uso de frecuencias absolutas y análisis porcentual, los resultados se plasmaron en gráficos y cuadros. Como conclusiones se encontraron que en los docentes aún persisten las prácticas conductistas para el aprendizaje de la lectura en los niños con síndrome de Down, no emplean estrategias basadas en la didáctica constructivista, y el 50% de los niños se encuentran en la etapa alfabética de la lectura, lo cual indica que no han alcanzado la lectura fluida en su totalidad. Como producto final se presenta la propuesta "Así aprendo yo", basada en ejercicios de didáctica constructivista para la lectura

Palabras claves: Síndrome DOWN, Aula Regular; Didáctica, Lectura.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



CONTRIBUIÇÕES DA PLATAFORMA SAE DIGITAL PARA A APRENDIZAGEM DE INGLÊS

Luany Pinho Dias

Correo electrónico: luany_dias@hotmail.com

Esta pesquisa foi produzida a partir de um estudo realizado onde se verificou como a plataforma virtual SAE Digital era utilizada no processo de aprendizagem de inglês como segunda língua (L2) no Instituto Batista de Roraima - IBR. O objetivo foi exatamente entender quais contribuições o ambiente virtual do sistema SAE trouxe para a aprendizagem da língua inglesa dos alunos da 1ª série do Ensino Médio. Discutimos os pressupostos da aquisição de L2 como um sistema complexo e o princípio das tecnologias digitais na educação como métodos auxiliares híbridos para sustentar a pesquisa teórica e metodológica, alinhados aos fundamentos das teorias construtivistas e sociointeracionistas. Tratou-se, pois, de uma investigação quantitativa documental e de campo, com enfoque descritivo, em que as possibilidades de ensino do inglês com ferramentas digitais compunham os elementos conceituais mais significativos. Os resultados advieram da análise de dados eletrônicos do AVA SAE e da validação de entrevistas semiestruturadas e testes planejados a 8 informantes-chave. A análise dos dados mostrou que apesar de tal ferramenta auxiliar no processo de aprendizagem de inglês e na promoção do letramento digital, ela poderia ser mais eficaz caso professor e aluno pudessem interagir de forma colaborativa na plataforma.

Palavras-chave: língua inglesa. L2. Tecnologias digitais. AVA. Plataforma SAE Digital.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



PROCESO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Hérica Lopes da Silva

O ensino e a aprendizagem de Matemática nas escolas de Ensino Fundamental em Boa Vista/RR, reflete o baixo desempenho dos educandos nas avaliações do IDEB (índice de desenvolvimento da educação básica) que aponta a aprendizagem em matemática de apenas 8% dos alunos nos anos finais do Ensino Fundamental. Esse percentual deixa clara a necessidade de se encontrar meios promotores da aprendizagem que diminua a reprovação. A investigação paramétrica será na Escola Estadual de Ensino Fundamental Jaceguai Reis Cunha. O objetivo principal é: Analisar o processo de avaliação do Ensino e a aprendizagem da matemática no 7º ano. Para tanto é imperativo: Compreender a importância das competências para que o educando desenvolva as habilidades para o aprendizado em matemática; Identificar a principal dificuldade dos alunos do 7º ano em relação a disciplina de matemática; Propor estratégias para melhorar a avaliação dirigida ao professor. A pesquisa será Qualitativa. Para embasamento teórico é necessário selecionar a literatura, fazer a leitura de material bibliográfico e priorizar o aprofundamento cognitivo do tema. A deficiência na aprendizagem da matemática gera no educando aversão ao ensino. Conclui-se que é necessário encontrar mecanismos que possam alavancar o ensino para a efetivação da aprendizagem.

Palavras Chave: Aprendizagem, Avaliação, Ensino, Habilidade, Práticas docentes.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



ESTUDO EM ESCOLA PÚBLICA AMÉRICA SARMENTO: DESINTERESSE À UNIVERSIDADE DE PARTE DOS ALUNOS DO 3º ANO

Wilisson Batista de Miranda¹

Amilton de Lima Barbosa²

Correo electrónico: willyssonbm@gmail.com e
amiltonbvrr@gmail.com

Quando o trabalho já acontece a mais de dez anos em uma mesma escola e com séries do terceiro ano do ensino médio, a sala de aula, de certa forma, passa a ser um ambiente onde se observa mudanças de comportamentos e atitudes dos alunos de uma maneira bem particular. A busca pelo ensino superior, no Brasil, por alunos das séries finais, e principalmente os do último ano do ensino médio, sempre foi o objetivo principal, a busca pelo “sonho” do ensino superior. E na Escola Estadual América Sarmento, localizada na cidade de Boa Vista-RR, até pouco tempo, a busca pelo ensino superior não era diferente do restante do Brasil. Contudo, comumente, no decorrer do ano letivo, verificando-se através de diálogos entre professor e alunos, o desânimo e a falta de interesse em prestar vestibular ou o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) para concorrer a uma vaga no ensino superior, tornou-se visível e inquietante. Então, dentro desse novo cenário, o presente artigo aborda o desinteresse em cursar uma universidade por parte de muitos alunos da citada escola das turmas (301, 302 e 303) dos terceiros anos no turno matutino e turmas (304 e 305) no turno vespertino, em um total de 120 alunos, onde 79 (65,8% pretendem cursar uma faculdade) e 41 (34,2% não pretendem cursar ensino superior). A metodologia utilizada nesse estudo envolve pesquisa bibliográfica sobre a relação entre o ensino e a aprendizagem, além de Pesquisa de Campo realizada através de conversas durante o processo de aula e um questionário com variações da pergunta padrão de múltipla escolha. Neste sentido, busca-se diagnosticar os principais fatores ao tema “desinteresse” e contribuir para uma proposta de ação pedagógica coletiva que proponha uma mudança de atitude, a médio prazo, por parte dos envolvidos.

Palavras-chave: aluno, desinteresse, curso superior.

¹ Professor Mestrando (UNEG), Licenciado em Matemática (UFPA), extensão universitária em Gestão do Trabalho Pedagógico (UNINTER), Escola Estadual América Sarmento Ribeiro, Boa Vista-RR. willyssonbm@gmail.com

² Professor Mestrando (UNEG), Especialista em Gestão de Sistemas Educacionais (UERR), Pedagógico (UERR)/Letras (UNIFACVEST), Escola Estadual América Sarmento Ribeiro, Boa Vista. amiltonbvrr@gmail.com

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



PRÁTICAS PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS ESTRANGEIROS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL DE BOA VISTA/RORAIMA - BRASIL

Evanice Ferreira

A discussão busca a manutenção do processo de inclusão de alunos estrangeiros no sistema educacional brasileiro em Roraima. O desenvolvimento se firma na análise da ação pedagógica na Escola Municipal Carmen Eugenia Macaggi de Ensino Fundamental, em Boa Vista, no cumprimento dos objetivos de: Descrever as práticas docentes atuais que dificultam ou facilitam a aprendizagem e a participação de alunos venezuelanos; Determinar a participação dos pais ou responsáveis por alunos migrantes venezuelanos, relativos à inclusão dos menores na escola brasileira; Identificar os recursos que podem ser utilizados para efetivação da aprendizagem e a participação tanto de alunos migrantes venezuelanos como brasileiros. A metodologia assumida nesta investigação é a qualitativa, iniciando com a seleção e leitura da bibliografia para embasamento teórico. As informações-chaves para o desenvolvimento foram obtidas através de questionário semiestruturado e entrevistas com os pais e com os professores. A análise dos instrumentos de pesquisas aponta a satisfação dos pais na forma como se processa a educação e a inclusão do aluno migrante. Quanto aos professores, há uma clara busca pelos recursos que possam contribuir com a aprendizagem de todos e a inclusão dos estrangeiros. Conclui-se que há um avanço no processo de inclusão educacional, no entanto a educação brasileira em Boa Vista-Roraima, encontra-se em fase de aprimoramento. A troca de experiências com a cultura e a educação venezuelana através de escolas bilíngues se torna essencial para o sucesso do ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental.

Palavras Chave: Educação, Inclusão, Migração, Práticas docentes.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO ENQUANTO METODOLOGIA NO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL MENOR

Maria Gilda Antas dos Santos
Correo electrónico: maria.gilda9@gmail.com

Esta investigación tuvo como objetivo recopilar datos para demostrar “La importancia del juego en la formación de niños y como una metodología en el desarrollo de la educación primaria menor. Se pretende abordar la representatividad del método lúdico en los grados iniciales de la escuela primaria, con la delimitación de este tema, que son los límites y las posibilidades de la Pedagogía lúdica a favor del niño. con el objetivo de hacerla sentir más estimulada e interesada en realizar tareas escolares. El problema investigado fue: ¿Cuál es la importancia de jugar para el desarrollo de la enseñanza / aprendizaje en los grados iniciales de la escuela primaria y cómo usar el juego como recurso didáctico en el aula? Los objetivos fueron: Mostrar la importancia del juego como un instrumento pedagógico capaz de ofrecer medios facilitadores dentro del proceso de enseñanza / aprendizaje en los grados iniciales, a través de las dificultades encontradas y que deben resolverse, a través de la investigación; analizar el juego como herramienta educativa y herramienta en el espacio escolar. El enfoque de esta investigación es cuantitativo con la ayuda de técnicas cualitativas, cubriendo un nivel correlacional y descriptivo de representación no experimental y bibliográfica.

Palabras clave: jugueteón. Metodología lúdica. Niño

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



O ENSINO DE LITERATURA E LEITURA LITERÁRIA NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS ESTADUAIS VEREADOR FRANCISCO PEREIRA LIMA E MARIA MARISELMA DE OLIVEIRA CRUZ: UM NOVO OLHAR PARA O ENSINO

Braz Luiz Félix de Sousa
Correo electrónico: felixbrazrr@gmail.com

Este trabalho investigou “O Ensino de Literatura e Leitura Literária no 9º ano do Ensino Fundamental, nas Escolas Estaduais: Vereador Francisco Pereira Lima e Maria Mariselma de Oliveira Cruz”. O objetivo principal foi analisar a importância do Ensino de Literatura e Leitura Literária no 9º ano do Ensino Fundamental. Foi pesquisado duas escolas públicas da rede estadual de ensino do Município de Mucajá-RR – Brasil. O estudo se realizou dentro das abordagens quantitativa e qualitativa. O nível de profundidade é descritivo, correlacional e não experimental. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados observações e questionários. Os sujeitos investigados foram alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, professores de Língua Portuguesa e coordenadores pedagógicos das escolas investigadas, o que nos proporcionou a compreensão do processo de ensino-aprendizagem da Literatura e Leitura Literária na referida série. Durante os estudos concentramos nossas atividades no ensino, na prática docente e na metodologia utilizada para atividades leitura de textos e obras literárias. Dessa forma, consideramos que a pesquisa deu conta de responder as questões propostas e trouxe respostas satisfatórias as nossas dúvidas e questionamentos sobre a importância do ensino de Literatura e Leitura Literária para os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e também das dificuldades enfrentadas pelos mesmos no processo de aquisição da leitura e conseqüentemente da escrita. As evidências desse estudo nos estimulam a buscar novos conhecimentos que possam ser úteis na efetivação de uma nova prática pedagógica de forma que a Escola se torne num verdadeiro espaço de formação de leitores proficientes.

Palavras-Chave: Ensino-aprendizagem – Literatura – Leitura Literária.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



O LÚDICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL JESUS DE NAZARÉ EM MUCAJAI – RORAIMA

Mariza Zélia Gonçalves de Sousa
Correo electrónico: mzsousarr@gmail.com

RESUMO

Esta pesquisa investigou “O Lúdico no Processo de Alfabetização e Letramento no 1º Ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Jesus de Nazaré”, em Mucajaí – Roraima – Brasil. Tem como objetivo principal analisar a importância do lúdico no processo de Alfabetização e Letramento em turmas de 1º ano do Ensino Fundamental, como eficácia no processo de ensino-aprendizagem. Esta pesquisa foi desenvolvida com abordagem quantitativa e qualitativa. O nível de profundidade é descritivo, correlacional e não experimental. Foram utilizados como instrumentos de investigação, questionários, entrevistas e observações. Os sujeitos investigados foram alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, professores alfabetizadores, os coordenadores pedagógicos da escola investigada com o propósito de trabalhar estratégias lúdicas, baseado em estudos voltados ao desenvolvimento do lúdico e do processo de alfabetização e letramento. A relevância desta investigação reside na possibilidade de fomentar as discussões referentes à importância dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento da leitura e da escrita. Conhecer a prática docente relacionado às atividades lúdicas, dentro do processo de alfabetização. A partir da pesquisa foi possível identificar a importância, o valor de conhecer a realidade vivenciada pelo aluno, a interação do professor com os alunos e a família e a participação desta na educação escolar dos filhos, bem como a necessidade do planejamento de ações coletivas entre as professoras dos primeiros anos do Ensino Fundamental, incluindo também, o compromisso da comunidade escolar na superação das dificuldades para que efetivamente ocorra o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita, no período de alfabetização.

Palavras-chave: Lúdico, Alfabetização e Letramento.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A CAPOEIRA COMO ELEMENTO SOCIOCULTURAL NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL

Jamilys de Melo Albuquerque

A Capoeira é uma expressão cultural que mistura elementos de luta e dança e incorpora em sua prática movimentos de ataque e defesa, ágeis e complexos, onde um componente musical emana e dita o ritmo da performance, além de ser um dos elementos dos conteúdos desenvolvidos na disciplina de educação física. O desenvolvimento do conteúdo de capoeira nas aulas de educação física é de fundamental importância, pois permitirá o desenvolvimento não apenas de habilidades motoras, mas também a oportunidade de reconhecer socialmente e culturalmente e resgatar essa manifestação brasileira. Assim, a presente pesquisa tem como objetivo, propor estratégias de ensino para o ensino da Capoeira como elemento sociocultural da disciplina de Educação Física. Este estudo será realizado através de pesquisa qualitativa de natureza aplicada, uma vez que capoeira é um elemento que faz parte da teoria sociocultural onde pode ser transposta e aplicada como uma proposta educacional dentro do currículo da disciplina educação física, pois permite o desenvolvimento cognitivo e psicomotor.

Palavras chave: Capoeira; Educação Física; Elemento sociocultural

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



PALAVRAS QUE TRANSFORMAM: SEMEANDO A CULTURA DE PAZ EM UMA ESCOLA QUE ACOLHE

Airneth De Medeiros Carvalho

Correo electrónico: airnethcarvalho@gmail.com

Esta investigação apresenta os resultados de uma pesquisa realizada no Mestrado em Ciências da Educação da Menção Processo de Ensino e Aprendizagem, na Universidade Nacional Experimental de Guayana. Teve como finalidade de abordar os desafios de identificar as **palavras que machucam** “veneca” e “mira”, tendo como parâmetro as diferentes formas de ensinar e aprender, favorecendo ações educativas que permitam o desenvolvimento de competências e habilidades que resultem na interação entre homem, sociedade e respeito às diversidades culturais entre os discentes de diferentes culturas nas aulas de espanhol da Escola Estadual Professora Francisca Élzika de Souza Coelho, em Boa Vista, Roraima. Assim, obteve por meio de uma abordagem com pesquisas bibliográficas e de campo, sendo elas qualitativas e descritivas. Dessa forma, buscou-se afirmar que essas **estratégias de ensino** venham alcançar aos objetivos desta investigação, assim, buscando apresentar didáticas de ensino para a integração dos discentes nas aulas. Os resultados vêm mostrar as reações verbais com os atores envolvidos: professores e alunos, tal, permite afirmar que os alunos não se mostraram confortáveis com as estratégias propostas pelo professor, assim como, sendo apontadas como fatores as **práticas pedagógicas** com um olhar para as necessidades dos discentes e um trabalho voltado para a importância da **identificação imediata das palavras ofensivas**, “veneca” y “mira” dessa maneira, cabe buscar auxílio de profissionais para que a diferença intercultural não afete seu desempenho escolar, podendo obter avanços em seus estudos, evitando também a evasão escolar. O desafio é a educação intercultural para a prática docente diante das diferentes culturas.

Palavras chaves: Palavras que machucam, Estratégia de ensino, Integração.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA ALFABETIZACIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).CASO: ESCUELA MUNICIPAL PALMIRA DE CASTRO MACHADO, BOA VISTA RORAIMA-BRASIL

Mayane Silva Oliveira

Correo electrónico: mayanebv@yahoo.com.br

El presente estudio de investigación tiene como objetivo general Proponer estrategias de enseñanza para la alfabetización de los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de la Escuela Municipal Palmira de Castro Machado, de Boa Vista, Roraima.

Se propone un abordaje metodológico siguiendo el Enfoque método mixto, ya que posibilita la recolección y análisis de los datos cualitativos, complementándose con la información suministrada por las encuestas y las entrevistas, que permiten establecer relaciones de corte cuantitativo.

La recopilación de los datos se llevará a cabo a través de la revisión bibliográfica que incluye libros, disertaciones, revistas científicas, tomando como guía los objetivos de investigación propuestos. También se utilizará la entrevista y el cuestionario que se aplicará a los docentes y observación. La estrategia a utilizar en este caso para lograr el objetivo dirigido a diagnosticar el proceso de alfabetización facilitado por los maestros en los estudiantes con TDAH", es la de aplicación del instrumento, recolección y análisis de la información.

De este estudio se espera la identificación de los conocimientos, la preparación y experienciade los docentes, incluso identificar las estrategias que utilizan en la enseñanza para a alfabetización del niños diagnosticados.

Descriptor: Estrategias de Enseñanzas, Lectoescrita, transtorno de déficit de atención e hiperatividad(TDAH) .

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



O PROCESSO DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOSÉ FERNANDES NO MUNICÍPIO DE CARACARAI- RORAIMA

Rondinele Santos de Santana

Correo electrónico: rondinele_28@hotmail.com

Esta pesquisa teve como objetivo coletar dados para demonstrar e analisar como os alunos com necessidades educacionais especiais passam pela Inclusão e Acessibilidade na Escola campo citada na pesquisa, e como sua metodologia educacional pode facilitar a educação inclusiva dos mesmos. Pretendendo fazer uma abordagem sobre o processo de Inclusão e Acessibilidade na devida Instituição na prática pedagógica realizada. Sendo assim, essa investigação tem como objetivo principal identificar procedimentos pedagógicos atuais relacionados à inclusão dos alunos junto à escola, buscou-se esclarecer os procedimentos utilizados no processo de inclusão, bem como mostrar se esses professores estão capacitados e preparados especificamente para atenderem a essa demanda de forma significativa, para tanto, também se utilizou a metodologia de referências bibliográficas dos autores que abordam o tema, perfazendo uma investigação bibliográfica e uma pesquisa de campo, com observação e questionário. Pela análise de pesquisa e transcrição dos resultados, conclui-se na observação que esse processo pode estar relacionado ao desenvolvimento afetivo, cognitivo e psicomotor das crianças. E que o trabalhar com a inclusão é um desafio, há exigência de professores qualificados para lher dar com essas crianças, não simplesmente para ter uma estatística, ou dizer que numa determinada escolar há inclusão social, mas para oferecer oportunidade para que todas as crianças tenham possibilidades de construir seu próprio conhecimento. O enfoque dessa investigação é quantitativo com ajuda de técnicas qualitativas. Atinge um Nível correlacional e descritivo de desenho não experimental.

Palavras chaves: Inclusão, Escola, Ensino.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS MATEMÁTICOS EN ALUMNOS DE 5TO.AÑO DE ENSEÑANZA FUNDAMENTAL

Francisco Gonçalves da Silva
Correo electrónico: franciscomucajai@yahoo.com.br

El presente estudio de investigación tiene como objetivo general analizar las principales dificultades de comprensión de textos matemáticos en alumnos de 5º año de enseñanza fundamental en la Escuela Palmira de Castro Machado, ubicada en el Municipio de Boa Vista, Roraima-Brasil. Se propone un abordaje metodológico siguiendo el Enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo con un diseño que permitirá interpretar las dificultades que tienen los estudiantes al momento de comprender problemas matemáticos. La recopilación de los datos se llevará a cabo a través de la revisión bibliográfica que incluye libros, tesis, disertaciones, revistas científicas, tomando como guía los objetivos de investigación propuestos. También se utilizará la entrevista, cuestionario y observación que se aplicará a los docentes. De este estudio se espera la identificación de los conocimientos, para auxiliar los docentes en comprensión el alumno con dificultades.

Descriptores: dificultades, textos, Matemática.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN LA SERIE INICIAL. CASO: ESCUELA MUNICIPAL RUJANE SEVERIANO DA SILVA, BOA VISTA, RORAIMA-BRASIL

Ubalдина França
Correo electrónico: ubaldinasouza73@gmail.com

El presente estudio de investigación tiene como objetivo general analizar las estrategias de enseñanzas matemáticas dirigidas a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la serie inicial de la Escuela Rujane Severiano da Silva, ubicada en el Municipio de Boa Vista, Roraima-Brasil. Se propone un abordaje metodológico siguiendo el Enfoque Cualitativo de tipo descriptivo con un diseño documental en la modalidad de Monografías, tipo Compilación. La recopilación de los datos se llevará a cabo a través de la revisión bibliográfica (que incluye libros, tesis, disertaciones, revistas científicas), tomando como guía los objetivos de investigación propuestos. También se utilizará la entrevista en profundidad y el cuestionario que se aplicará a los docentes. De este estudio se espera la identificación de los conocimientos, la preparación y experiencia de los docentes, incluso identificar las estrategias que utilizan en la enseñanza de las matemáticas en niños diagnosticados con espectro autista (TEA), y de acuerdo al análisis de los resultados recomendar el diseño de estrategias de enseñanzas matemáticas.

Descriptor: Estrategias de Enseñanzas, Matemática, Autista (TEA).

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



FORMAÇÃO RELIGIOSA E CIDADANIA

Sirlene Wanderley da Silva Oliveira
Correo electrónico: sirlenewanderley43@gmail.com

O objetivo desta pesquisa é desenvolver uma releitura sobre a importância do Ensino Religioso na formação da cidadania. Buscando compreender o comportamento e a diversidade religiosa dentro da sala de aula. Com esta investigação deseja-se contribuir para a análise e reflexão sobre a temática em questão e investigar, a importância do Ensino Religioso na Cidadania, mostrando como o educador pode atuar sendo um facilitador na formação afetiva, social, motora, moral e cognitiva do aluno. A religiosidade do ser humano é consequência de sua busca, no entanto, torna-se necessário compreender que a religiosidade, campo específico do ensino religioso, abrange e articula as experiências mais significativas das pessoas sejam experiências pessoais ou coletivas. A pesquisa terá um nível de abordagem bibliográfica, campo, quantitativa auxiliada por técnicas qualitativas. O enfoque dessa investigação é fenomenológico com ajuda de técnicas hermenêuticas. Assim a partir da releitura sobre a formação religiosa e cidadania o educador terá suporte teórico para desenvolver metodologias para trabalhar com o aluno em sala de aula.

Palavras chaves: Ensino Religioso, Prática Pedagógica, Cidadania.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



PERFIL DO DOCENTE DE ESTUDANTES COM AUTISMO ATRAVÉS DE SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Angela Lopes De Araújo
Correio eletrônico: aangelalopes@yahoo.com

A presente pesquisa objetivou analisar o perfil do docente de estudantes autistas através de sua prática pedagógica, mas especificamente buscou se identificar professores que possuem formação específica para trabalhar com esses discentes no Ensino Fundamental, se existe benefícios para os mesmos sobre o ponto de vista do professor, assim como, analisar os aspectos que contribuem para a inclusão dos mesmos. É uma investigação de campo, com enfoque qualitativo, com entrevista semiestruturada e de observação não participativa da investigadora, com professores de Ensino Fundamental I, 4º ano, da Rede Municipal de Boa Vista-RR. De maneira a conseguirmos resultados mais consistentes de sua prática pedagógica. Os resultados permitirão identificar como os professores estão se qualificando, sem tem formação adequadas para trabalhar com esses alunos em sala de aula e quais os possíveis desafios que enfrentam e suas expectativas.

Palavras chaves: estudantes autismo, prática pedagógica, perfil do docente.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



ESTRATEGIAS PARA SENSIBILIZAR EL USO DEL IDIOMA PEMÓN TAUREPÁN EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Ana Paula Rodríguez

En el contenido educacional e Instruccional, se hace meritorio la adecuación y orientación al estudiantado para que puedan confrontar su contexto diario y cotidiano, colocando como centro las nociones adquiridas en el entorno académico, a través del cual lleguen a conseguir la concreción de sus objetivos personales y profesionales; en virtud a este panorama, el presente trabajo de investigación titulado: estrategias para la enseñanza aprendizaje del idioma Pemón en la educación primaria intercultural, centra su eje en el despliegue de las estrategias para sensibilizar el uso del idioma Pemón Taurepán en el contexto de la educación primaria se caracterizan las estrategias s xk utilizadas por los docentes para la enseñanza del idioma Pemón desde el contexto escolar. La investigación , en una población de veinte (20) individuos, tomando como muestra la totalidad de la misma, se empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario de tipo cerrado acompañada con la técnica de la encuesta. El análisis de los resultados permitió demostrar la necesidad de establecer estrategias pedagógicas y de difusión cultural que conlleven a sensibilizar el uso del idioma Pemón Taurepán de los estudiantes; así como la necesidad de generar fortalezas en este respecto, dada la importancia de la interculturalidad para la región y para la nación, así lo histórico y a la identidad del país.

Palabras Clave: Orientación, vocación, estrategia vocacional, estrategias interculturalidad.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CASO DE ESTUDANTES VENEZUELANOS EM ESCOLAS INDÍGENAS

Edilene Peres

Correo electrónico: edileneperes2019@gmail.com

+5595991158167

O estado de Roraima recebeu um fluxo intenso de venezuelanos. No percurso dos destinos mais populares, existem vários locais que funcionam como uma espécie de corredor migratório, como nas margens da BR 174, no município de Amajari, onde fica a escola indígena Santa Luzia. Tudo isso levou a propor como objetivo de pesquisa Compreender a dinâmica da inclusão de estudantes venezuelanos no processo de ensino da escola indígena Santa Luzia, no estado de Roraima. Serão considerados os antecedentes da inclusão na educação, os fundamentos teóricos, os recursos curriculares e didáticos relacionados à inclusão, a Educação Bilíngüe, organizações internacionais e migração, bem como aspectos legais relacionados à educação de migrantes no Brasil. A abordagem da pesquisa será qualitativa sob uma perspectiva interpretativa, com base no estudo da realidade percebida nos povos indígenas de Santa Luzia, no município de Amajari-rr. Os objetivos específicos da pesquisa serão enquadrados em um desenho de campo para abordar os dados derivados da guia observações e entrevistas do desempenho dos professores na etapa da Educação Fundamental, especificamente no 1º e no 2º com base nos itens da dimensão “Prática” sugerida no Guia para garantir inclusão e equidade na educação proposta pela UNESCO (2017). Implica também um desenho documental dos registros de avaliação gerados pelos informantes - chave (professores) e os regulamentos legais que apóiam a inclusão para triangular a experiência de ensino com os fundamentos teóricos e legais. Espera-se concluir a investigação com a análise das categorias derivadas das observações e entrevistas em relação ao processo de inclusão dos estudantes imigrantes por meio da técnica de análise de conteúdo.

Descritores: inclusão, educação inclusiva, processo de ensino,

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA ENSEÑANZA MEDIA EN BOA VISTA - ESTADO DE RORAIMA EN BRASIL

María Jesus Trajano
Correo electrónico: jesuslibras@hotmail.com

RESUMEN

Esta investigación permitió la sistematización y propuesta de estrategias para una práctica evaluativa en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela regular. Se abordó la problemática desde la situación actual desde las estrategias didácticas hasta concluir con el proceso de evaluación para la inclusión en las escuelas regulares educación media en el estado de Roraima, Brasil. Se apoya en las teorías y bases legales desarrolladas sobre la educación inclusiva y sobre las prácticas pedagógicas hacia estudiantes con necesidades educativas especiales bajo un enfoque de la pedagogía crítica. La metodología es bajo un enfoque cualitativo con investigación acción de 2 escuelas en Boa Vista, 5 docentes y 2 aulas con estudiantes con necesidades especiales. En el análisis de las observaciones y entrevistas se evidenció que los profesores tienen dificultades en la adaptación del currículo y desarrollo de actividades didácticas y de evaluación. Manifiestan dudas e inseguridades de cómo trabajar y evaluar con esos alumnos, precisando de formación continuada. La formación del docente para la inclusión y atención de los estudiantes con discapacidad auditiva con un enfoque de investigación, enseñanza mutua, planificación, ejecución y evaluación en forma colaborativa entre docentes y la comunidad escolar emerge como la estrategia principal.

Palabras claves: Educación inclusiva, estrategias didácticas, necesidades educativas especiales evaluación de los aprendizajes

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



RENDIMIENTO ESCOLAR: UM ESTUDO DOS FATORES DE DESEMPENHO DOS ALUNOS DO 6° ANO DA ESCOLA ESTADUAL ANTONIO FERREIRA DE SOUZA EM 2019-2020

Da Silva Almeida, Geilda
Correo electrónico: dgeilda@hotmail.com

Este resumo apresenta o projeto de pesquisa sobre o rendimento escolar dos alunos do 6° ano, no qual, sabendo que os resultados obtidos são insatisfatórios e que não estão progredindo nos estudos e nem avançando para a série seguinte com as habilidades necessárias e de forma qualitativa. Esse período da escolaridade em questão, é considerado por muitos como uma fase difícil na vida dos alunos, pois estão entrando em uma nova etapa de estudo em que são muitas disciplinas e professores, atividades diferenciadas e, nova rotina de sala de aula, além da pouca praticidade metodológica aplicada. Essas condições influenciam diretamente na desmotivação e conseqüentemente no baixo desempenho no resultado das avaliações, levando-os para outras etapas da vida escolar. Assim, essa pesquisa será realizada por meio de uma abordagem com pesquisas bibliográficas e de campo e de forma qualitativa, buscando conhecer as causas que levam o aluno a ter baixo rendimento nesta fase de sua escolaridade, investigando o corpo docente e discente. Na tentativa de que esses estudantes, através de um processo de aprendizagem que atenda suas necessidades e o envolva de forma natural, possa contribuir para tenham bons resultados.

Palavras chaves: Rendimento, desempenho, professor, aluno.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA UNA APROXIMACION METODOLOGICA

Eliane Dasilva Melo
Holanda García Cova

El propósito fundamental de esta investigación es recrear la formación didáctica del docente en educación a distancia implementadas por el personal docente del Instituto Federal de Roraima en Boa Vista Brasil a fin de desarrollar destrezas y habilidades en los entornos digitales, desde un enfoque constructivista pues buscamos la interacción con su entorno para conseguir que los sujetos sean los responsables de su propio aprendizaje mediante la construcción de significados, bajo esta perspectiva, se presenta en esta investigación un enfoque cualitativo, apoyado en la interpretación, se desarrollará la interpretación y comprensión de las unidades de análisis y las unidades de observación, que surgieron en las fases antepuestas, a fin de hacer una reflexión exhaustiva y crítica de la información, contrastando las proposiciones de los diversos teóricos en la racionalidad del discernimiento con la intencionalidad de descubrir los aciertos, de la información, para luego argumentar y reflexionar concretando las ideas para dar paso a disciernas finales y corolarios, que generan una aproximación metodológica para el abordaje de la Educación a Distancia medida por las TIC lo cual permitirá alterar la relación tradicional de la EaD, para ello hay que dotar al docente de instrumentos teóricos y operativos para implementar las TIC y cómo llevarlo a la práctica; reflexionar sobre la propia práctica y evaluar el uso de los medios tecnológicos y los resultados obtenidos en la enseñanza y el aprendizaje.

Descriptor: Estrategias de enseñanza y aprendizaje, TIC, EVEA, Educación a Distancia.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A DRAMATIZAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO DA SOCIOLOGIA EM ENSINO MÉDIO

Florismar Bezerra De Oliveira Nascimento
Correo electrónico: florismar.iago@hotmail.com

Apresenta-se um projeto que está sendo desenvolvido para determinar como podem ser apresentadas e analisadas, de uma perspectiva acadêmica e científica, as experiências bem-sucedidas em sala de aula em que a dramatização serviu para apresentar, discutir e expandir o conteúdo curricular da sociologia. Este projeto pretende ser realizado sob uma perspectiva qualitativa e descritiva, uma vez que a intenção é fazer uma investigação bibliográfica e de campo, a partir de um levantamento bibliográfico baseado nas experiências de Pinheiro Cigales (2014) Silva (2010), Meucci (2000), Machado (1987) y Moraes (2003) para coletar as estratégias de ensino que melhor se adaptam ao ensino de sociologia no ensino médio e na educação básica, para uma futura proposta de estratégias didáticas. Para a coleta dos dados, serão utilizados cadernos de aulas que servirão como guias de observação, pois serão gravados graficamente (através de fotos) e escritos as atividades realizadas e seus resultados, eventos ou reações relevantes à investigação. Também serão realizadas entrevistas semiestruturadas com os alunos do 3º ano da Escola Estadual Jesus Nazareno, em Boa Vista, RR, para coletar suas impressões sobre as estratégias utilizadas durante a aula e a montagem das dramatizações nas aulas de sociologia durante O ano letivo de 2019.

Palavras chaves: ensino da sociologia, experiências pedagógicas, estratégias de ensino.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A FORMAÇÃO DO PROFESSOR EM FRENTE AO USO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA EM UMA ESCOLA DO ESTADO DE RORAIMA

Alves De Macêdo, Valdenrique
Correo electrónico: valdenrique_10@hotmail.com

O resumo apresentará o projeto de pesquisa que irá analisar o uso de recursos tecnológicos na escola como no caso os computadores, pensamos no primeiro momento sobre o domínio desta ferramenta. Em muitas situações o professor aparece sem exercer o uso do laboratório de informática por não ter segurança para utilizá-lo ou por não ter uma formação que lhe assegure seu uso. Baseando nesta realidade vivida, o enfoque desta pesquisa é qualitativa e será realizado e feito um estudo de caso para verificar como estão sendo utilizados os laboratórios de informática nas escolas do Estado de Roraima. Essas TIC's também ganham destaque com a informática na educação presente atualmente nos laboratórios de informática é que uma ampliação da sala de aula para o mundo, e sua representação manifesta a mediação do conhecimento com outras realidades antes não acessíveis. Esta ferramenta permite visualizar diferentes formas de representação da realidade e o desenvolvimento de todas as potencialidades do educando, dos diferentes tipos de inteligência, habilidades e atitudes.

Palavras chaves: Recursos tecnológicos, laboratório de informática, professor, aluno.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



EVASÃO ESCOLAR NAS TURMAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EJA

María Francisca Barros Dos Santos
Correo electrónico: franciscabarros33s@gmail.com

O Projeto de pesquisa possibilita uma reflexão sobre o tema evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos (EJA). A pesquisa será realizada na escola Estadual Antônio Ferreira de Souza, na cidade de Boa Vista, através do estudo de caso, utilizando os instrumentos: entrevista, análise documental e pesquisa bibliográfica, Com a intenção de descobrir o que leva um índice tão alto de evasão escolar nas turmas de Educação de Jovens e adultos. Em geral percebe-se que há muitos problemas e desses problemas encontrados são: A falta de qualificação de educadores que na maioria das vezes não são preparados para esse tipo de público, mudança de bairro desses estudantes, horários de trabalhos que são incompatíveis com o horário das aulas e outros.

Por esses motivos faz-se necessário analisar como a escola pode contribuir para a identificação dos fatores que levam à evasão, bem como atuar para a sua diminuição, elevando os índices de permanência e conclusão dos estudantes nessa modalidade. Este estudo se justifica pela necessidade concreta da escola de perceber como e de que maneira pode influenciar para aumentar a permanência dos seus alunos na instituição até a conclusão da categoria e quais ações podem ser executadas nesse sentido.

Palavras chaves: Evasão escolar, permanência.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



O ASSÉDIO MORAL ENTRE DOCENTES NAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE ENSINO DE BOA VISTA RORAIMA, ANO 2018

Carlos Alberto da Silva Oliveira e
Giane Helena Menezes de Oliveira

A presente investigação tem como tema: O Assédio Moral nas Escolas da Rede Pública Estadual entre professores de Ensino Médio De Boa Vista Roraima, Ano 2018, tendo como objetivo geral analisar a existência de assédio moral entre os professores de uma instituição da rede pública de ensino médio de Boa Vista. Para alcançar os objetivos propostos optou-se pela metodologia quantitativo e descritivo de corte transversal abrangendo amostra de 120 professores que contestaram o questionário sobre assédio moral na escola. Os resultados obtidos foi que existe uma porcentagem maior de mulher (93 %), com idades compreendidas entre 40 a 59 anos (72 %), em quanto ao tempo de trabalho na escola foi inferior a 15 anos (61 %); 41 % aceitaram ter sido vítimas de assédio moral na instituição; 59 % conheciam colegas que sofreram assédio moral e 70 % asseveraram que este é um problema frequente na instituição. Todos estes casos ocorreram entre chefes/superiores, colegas e professores/ docentes/orientadores. Concluindo que as instituições educacionais são lugares onde ocorrem concorrências por cargos, recursos para pesquisas e publicações, o que promove a acontecimento desse fenômeno. As particularidades devem ser extrapoladas por valores, como por exemplo a equidade e solidariedade para que não advenham esses tipos de situações.

Palavras chaves: Professor; Assédio moral; Ensino Médio

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A INTEGRAÇÃO E INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN

Michel Franco Ferreira
Maurício Dias Paes Lemes

O artigo apresentado a seguir é baseado na inclusão escolar e integração das crianças com Síndrome de Down. A maioria das crianças que apresenta este tipo de síndrome se sente excluída e tem sua inteligência medida por sua capacidade intelectual, cabe ao sistema escolar integrar esta criança em seu meio. Quando estão matriculadas em uma escola regular as crianças que têm este diagnóstico, devem responder às características e exigem tempo de intervir, o professor tem que levar em conta vários aspectos, como a motivação, a aprendizagem, a integração, ou seja, adaptar-se às suas necessidades educativas especiais, a fim de proporcionar uma educação de qualidade. Baseado em pesquisa bibliográfica e de aspecto qualitativo o presente artigo tem como objetivo principal analisar, por meio das bibliografias escolhidas, se as crianças com Síndrome de Down são integradas e incluídas nas escolas regulares. Ao final percebe-se que a sociedade ainda tem preconceitos sobre determinado tema e isso reflete, e muito, na vida escolar da criança, é preciso uma política voltada à integração e inclusão desta no sistema escolar proporcionar a ela as condições básicas de aprendizagem.

Palavras chaves: Síndrome de Down. Inclusão Escolar. Legislação.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



“A POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR, A ATUAÇÃO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIANTE DA DISCIPLINA E INDISCIPLINA NO AMBIENTE ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE CANTÁ-RR”

Resumo Idália Maria da Silva Pimenta

Esta pesquisa o objetivo central foi Identificar a Formação de Professores do Magistério da Educação Básica – PARFOR na sala de aula, as principais causas da indisciplina escolar, uma vez que envolvem praticas pedagógica, e as suas características fora do ambiente escolar como problemas sociais e conflitos familiares. O problema pesquisado foi à análise da prática pedagógica e a Formação de Professores do Magistério da Educação Básica – PARFOR que deve ser integrada à aprendizagem do aluno e interferir no comportamento do aluno. Nesse contexto, as escolhas dos métodos e das técnicas pedagógicas de ensino podem contribuir para erradicar, os fatores de indisciplina do aluno em sala de aula, A partir deste estudo, destaca-se que a situação constatada é que a Formação de Professores do Magistério da Educação Básica – PARFOR por si só não produz resultado na sala de aula, é preciso um envolvimento social e educacional, de professores-alunos e equipe pedagógica, diante dos fatores do desenvolvimento cognitivo, e dos conflitos inevitáveis, por envolver a participação ativa do aluno. O desdobramento do material coletado na pesquisa de campo com professores e alunos, mostrou que o processo de aquisição do conhecimento do professor passa por várias etapas e se deparam com diversos problemas em sala de aula em especial a disciplina e a indisciplina. O objetivo da investigação se pautou em identificar na sala de aula, as principais causas da indisciplina escolar, uma vez que envolvem práticas pedagógicas, a formação docente nesse contexto, e as suas características fora do ambiente escolar como problemas sociais e conflitos familiares. É por meio desta temática que se compreenderá o que é cidadania e convívio social, e assim desenvolver a personalidade crítica do aluno e professor no ambiente escolar, exercendo seus direitos e deveres. O enfoque dessa investigação é quantitativo com ajuda de técnicas qualitativas. Atinge um nível correlacional e descritivo de desenho não experimental.

Palavras chave: Formação; Indisciplina; Prática Pedagógica.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



PERFIL DO PROFESSOR AUXILIAR NA FORMAÇÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL RELACIONADO AO ENSINO DAS TÉCNICAS DE ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE

Lisabeth Sarmento de Lima Silva
Correo electrónico: sarmentolisabeth@gmail.com

O presente trabalho visa Analisar o Perfil do Professor Auxiliar na Formação do Estudante com Deficiência Visual Relacionado as Técnicas de Orientação e Mobilidade, que favorecerão sua autoestima, independência e inserção no ambiente escolar. Para tanto, buscou-se verificar através de observação a prática do professor auxiliar que não tem formação específica adequada dessas técnicas pode acarretar ao Deficiente Visual. A abordagem metodológica será de natureza qualitativa, nível descritivo-interpretativo, de campo com entrevistas semiestruturadas, com professores auxiliares do ensino fundamental da rede estadual do município de Boa Vista-RR. Após análises dos conteúdos será possível diagnosticar quais os prejuízos que a falta da aplicação adequada dessas técnicas pode acarretar ao Deficiente Visual e assim estabelecer o perfil do professor auxiliar recomendando estratégias e atividades para trabalhar as técnicas de Orientação e Mobilidade para o estudante com deficiência visual.

Palavras chaves: Deficiente Visual, Técnicas de Orientação e Mobilidade, Professor Auxiliar

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



JOGOS EDUCATIVOS COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Junio Araújo da Silva
Willisson Batista de Miranda

RESUMO

A pesquisa tem como finalidade mostrar que os jogos pedagógicos são um excelente recurso a ser utilizado pelo professor tanto para iniciar um conceito ou como para fixar conteúdos e dessa forma fazer com que o aluno desperte o interesse pelas aulas de matemática. Por isso, a pesquisa tem como objetivo analisar a importância dos jogos educativos como recursos metodológicos na educação Matemática das séries finais do ensino fundamental II, permitindo ao professor implementá-los em suas aulas para incentivar o aluno a resolver situações-problema num contexto matemático possibilitando-os a uma aprendizagem significativa. Os procedimentos metodológicos estão pautados nas pesquisas qualitativa, bibliográfica, documental que proporcionou referências teóricas para ampliar o conhecimento bem como dar subsídios e embasamento acerca do tema, contribuindo assim para a análise dos dados coletados. Ao concluir observamos que os jogos educativos é um dos recursos metodológicos para se trabalhar em qualquer série e disciplina, não é necessariamente só na educação infantil, mas ele não é o único mecanismo que o professor poderá utilizar nas suas aulas.

Palavras chave: matemática; jogos educativos; recursos pedagógicos.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A EVASÃO DOS ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO DO CADAH/S-RR

Palhares
Simone Renate Oliveira

No Brasil, com a implantação da Política de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva para os alunos que apresentam altas habilidades ou superdotação, foram implementados nacionalmente os Núcleos de Atividades de Altas Habilidades/Superdotação – NAAH/S, com propostas de atendimento especializado para esse público, oportunizando o aprendizado específico e estimulando as potencialidades criativas e o senso crítico dos estudantes, disponibilizando recursos didáticos e pedagógicos, promovendo formação de professores para atender os desafios acadêmicos e sócio-emocionais desses alunos, assim como, a orientação na escola e familiar. No Estado de Roraima foi criado o Centro de Atividades e Desenvolvimento em Altas Habilidades/Superdotação-CADAH/S-RR, que atende a todos os alunos identificados com indicadores de Altas Habilidades ou Superdotação das escolas públicas e privadas do estado. Contudo, vem incidindo a evasão destes estudantes no atendimento especializado no programa CADAH/S-RR, da rede pública. Visto isso, será realizada uma pesquisa qualitativa, que busca identificar e analisar as dificuldades dos estudantes e assim, contribuir com propostas para solucionar a evasão e garantir o direito ao atendimento especializado e respeito as suas necessidades específicas, além de ter sua identidade reconhecida, oportunizando o desenvolvimento de seu potencial.

Palavras Chaves: Inclusão, Altas Habilidades, Evasão.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NAS ESCOLAS DE NÍVEL MÉDIO NO MUNICÍPIO DE BOA VISTA-RORAIMA - BRASIL

Gerciene Nunes Cruz

O presente trabalho de pesquisa versa sobre o ensino tradicionalista da Língua materna, o português ensinado nas escolas de ensino médio da rede pública e sua influência no rendimento acadêmico de alunos do ensino médio do município de Boa Vista - RR. Teóricos com autoridade no assunto foram lidos e suas teorias confrontadas com a prática pedagógica no processo de ensino e aprendizagem. A pesquisa foi realizada em oito escolas estaduais do município de Boa Vista – Roraima no ano de 2017 e 2018, analisando as ações e problemas enfrentados pelos docentes de língua portuguesa em sua prática pedagógica. Os resultados atuais na área de língua portuguesa demonstram uma grande deficiência na formação acadêmica do aluno ao término do ensino médio. Isso se dá em grande parte pelo fato de não saberem como utilizar a gramática. O estudo da língua materna nunca foi tão sofrido e dissociado da vida real. Não sabem o que fazer com tantas regras, tampouco como aplicá-las no momento de produzir um texto. São questões que atormentam o cotidiano escolar. Foi possível perceber neste estudo que apesar das atuais teorias apontarem como fonte de qualquer aprendizagem, o texto, seja para ensinar as regras da gramática ou para discutir as ideias e produzir novos textos. Os professores ainda persistem numa prática tradicional. Repetem o mesmo tipo de ensino recebido em sua formação enquanto esperam pela aposentadoria. Observou-se ainda o desestímulo dos docentes em aperfeiçoar sua prática através de cursos de formação. Possuem uma carga horária elevada e poucos recursos pedagógicos à disposição. Os alunos por sua vez, afirmam não gostar de português por causa da redação e por exigir o domínio de muitas regras. Segundo eles, o estudo de tantas regras é desnecessário. Na visão do professor, o aluno da escola pública não quer estudar. Na visão do aluno não adianta estudar, pois não consegue aprender, a escola tornou-se mera formalidade.

Palavras-chave: Aprendizagem, Gramática, Tradicional, Professor.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM APLICADAS PELOS PROFESSORES PARA A REINserÇÃO DE JOVENS PRIVADOS DE LIBERDADE

Wanda Cavalcante Lotas
Correo electrónico: wandalotas@bol.com.br

A investigação caracterizou-se por analisar as políticas e estratégias de educação e aprendizagem que os professores desenvolvem para a integração social de menores privados de liberdade na CSE de Boa Vista - RR.

O abordagem teórico foi feito trazendo à discussão o estudo da Blazich e Scarfo (2005), (2007) e Gomez e Pernas (2013), que abordam e justificam a importância do desenvolvimento de políticas e estratégias de ensino e aprendizagem como forma de compromisso ético das instituições penitenciárias.

Trata-se de uma investigação com abordagem qualitativa, de cunho descritivo interpretativo, em que um total de oito (8) professores do 6º ao 9º ano participaram pelo médio de uma entrevista semiestruturada, daí que as respostas obtidas foram comparadas com a Lei nº 9.394 / 96 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDBEN) e pelo currículo comum utilizado pelos professores de CSE, nas respostas eles mostraram que não existem políticas que estão sendo desenvolvidas pelos professores da CSE para reintegração de menores privados de liberdade na região.

Palavras-chave: políticas e estratégias de ensino e aprendizagem, inserção social, menores privados de liberdade.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA CONTEXTUALIZAR O APRENDIZAJEM DA QUÍMICA

Neuzely Da Silva Peres

O trabalho apresentado visa propor estratégias didáticas para contextualizar o ensino de química na primeira série do ensino médio da Escola Estadual de São Francisco, Brasil. Portanto, para atingir seu objetivo foi seguido as teorias construtivistas e a abordagem significativa desde as propostas de Ausubel (1963 - 1968), atualizadas por Gaitán, López, Quintero e Salazar (2010). Do ponto de vista metodológico, seguiu-se uma abordagem qualitativa, de modo que a pesquisa de ação participativa foi feita, como proposto por Elliott (1983). Por isso, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com alunos da escola, foram avaliados os conhecimentos prévios de química dos alunos e foram aplicados projetos pedagógicos voltados para a contextualização da química, onde para a aplicação dos alunos projetos são materiais sugeridos em linha com seus contextos rurais, urbanos ou indígenas. Os resultados foram satisfatórios, pois, entre outras atividades, um projeto chamado Óleo de Fritura de Resíduos Orgânicos foi implementado na escola, e a comunidade escolar coleta resíduos de óleo para fazer o sabão que agora serve na limpeza escola e atualmente a maioria das pessoas na comunidade reutilizar os resíduos de petróleo na fabricação do sabão que eles usam em seu dia-a-dia.

Palavras-chave: Ensino de Química, Contextualização, Estratégias de Ensino.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



INFORMÁTICA NA ESCOLA: UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA A CRIAÇÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL GONÇALVES DIAS

Gonçalves Corrêa da Silva, Celestina
Correo electrónico: celeste-25@bol.com.br

Este resumo tratará de apresentar o projeto de pesquisa que irá investigar o uso do laboratório de informática como uma ferramenta que precisa ser utilizada pelos nossos professores como recurso metodológico para beneficiar suas aulas, as tornando mais produtivas, inovadoras, dinâmicas e prazerosas.

Os alunos já são conectados ao mundo da internet, porém necessitam de orientação e acompanhamento para que tenha significância no processo de ensino e aprendizagem. Daí está o papel do professor em evoluir juntamente com a globalização, estudando e utilizando este recurso no cotidiano de suas atividades escolares juntamente com os alunos. Não adianta a escola está toda equipada com computadores de primeira qualidade se não houver utilização pedagógica. A pesquisa realizada terá enfoque qualitativo para verificar o uso do laboratório de informática, fazendo que os alunos possam aprofundar os estudos sobre a utilização do mesmo, já que é considerada uma ferramenta necessária, levando em conta que os alunos tem acesso liberado a qualquer informação na internet sem restrições. E que o professores.

Palavras chave: Tic's, laboratório de informática, professor.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



AUTISMO Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA RAIMUNDA NONATO ESTATAL DE BOA VISTA/RR

Helena Fátima Rodrigues Alves
Correo electrónico: helena.fatima1956@gmail.com

La presente investigación está orientada al estudio de la vinculación entre el autismo y la sexualidad en la escuela Raimunda Nonato d Boa Vista. El niño con trastorno del espectro autista tiene determinadas discrepancias en torno al tema de la sexualidad. Por lo que requiere una educación sexual acorde a su condición. Existen ciertas situaciones fundamentales que ocurren en la vida diaria de la persona autista, al igual que cualquier joven que no tiene esta condición. En ese sentido la pesquisa tiene como objetivo central Analizar la participación de la escuela en la educación sexual del estudiante autista. Para dar cumplimiento a los objetivos del estudio hemos orientado metodológicamente en un estudio descriptivo, de campo y documental bajo un diseño monográfico, esto permitirá revisar la exhaustiva literatura dl tema y a su vez establecer relación con la temática: autismo-sexualidad. Entre los autores a consultar se encuentran: Chauí (1997), Prodanov (2007) y De Tilio (2017), entre otros. La información recopilada será de beneficio no solo en la escuela seleccionada, sino en la comunidad en general.

Palabras clave: Autismo, Educación sexual y Sexualidad

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A AFETIVIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS EM EDUCAÇÃO FUNDADA

Francisca Cerqueira

Desenvolver o potencial afetivo, a partir do sensível, implica uma experiência interativa entre o afeto e seu efeito. Essa premissa nos permitiu encontrar o horizonte de significado do estudo. Assim, os principais interesses da presente pesquisa visaram: Refletir sobre a influência da afetividade no processo de ensino-aprendizagem das crianças e suas implicações nas atitudes do professor da Escola Municipal Rio Branco em Boa Vista, Estado de Roraima. A metodologia limitou-se ao paradigma qualitativo e a perspectiva assumida foi interpretativa na escola previamente referenciada. Quatro professores foram escolhidos e abriram campos de significância para a análise. Como técnica de coleta de dados, utilizou-se entrevista em profundidade e análise de conteúdo. Para a análise e interpretação das informações utilizou-se a formação de categorias conceituais, a descoberta e validação de associações, ligadas à afetividade e sua influência no processo de ensino e aprendizagem em crianças da escola em estudo. Conclui-se que o cognitivo é inseparável do mobilizador de consciência afetiva, emocional e é essencial para reconhecer o outro. A afetividade influencia a formação de valores, tais como: cooperação, participação, solidariedade, no controle dos sentimentos, nas motivações, no autoconceito e na convivência ótima. Da mesma forma, constatou-se que as emoções nem sempre têm um impacto favorável nas diferentes relações entre os atores. Tudo isso permitiu a geração de chaves proposicionais que dão sentido à inteligência emocional e ao manejo adequado das emoções no processo afetivo que ocorre no ensino da aprendizagem em crianças de formação fundamentada.

Palavras-chave: afetividade, ensino-aprendizagem, sensibilidade, inteligência emocional.

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA DOCENCIA EN EL CONTEXTO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD ESTADUAL DEL RORAIMA

María do Socorro Cunha de Almeida RG: 64003

RESUMEN

El docente es eje fundamental en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad y la excelencia, es clave en la gestión pedagógica en ámbitos que ofrezcan posibilidades de crecimiento personal, institucional y del estudiante. Es importante destacar que la Educación Superior, específicamente la formación de los profesionales de la docencia se enfrenta a una serie de desafíos en la actualidad, por ello debe tener en cuenta su misión y muchas de sus tareas, en especial aquellas que se relacionan con las necesidades de la sociedad en relación con el aprendizaje. En virtud de ello, se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesionales de la educación, lo cual traerá consigo una mejor preparación de los discentes. Bajo esta perspectiva, se presenta la investigación a través del enfoque cualitativo apoyado de la interpretación, particularmente la facultad de educación de la Universidad Estadual del Roraima para lo cual se aborda el presente estudio con base al escenario del estudio, la contextualización y delimitación de la investigación, propósito de la investigación y pertinencia del estudio, exponiendo los antecedentes y el referencial teórico. En este se hace un análisis de los estudios previos relacionados con la investigación: y fundamentos teóricos referenciales, se desarrolló la interpretación y comprensión de las unidades de análisis que surgieron en las fases antepuestas, a fin de hacer una reflexión exhaustiva y crítica de la información, contrastando las proposiciones de los diversos teóricos en la racionalidad del discernimiento con la intencionalidad de que se develaran los más resaltantes hallazgos, los cuales le otorgaron validez y fiabilidad a la información, Para luego argumentar y reflexionar concretando las ideas para dar paso a las conclusiones y recomendaciones.

Descriptor: Profesionales de la docencia, Formación docente, Formación pedagógica, competencias docentes

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



INDISCIPLINA NO AMBIENTE ESCOLAR COM ALUNOS DA TURMA DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR CAMILO DIAS NO MUNICÍPIO DE BOA VISTA

Márcia Regina Lira Melo

Correo electrónico: marcelianicacio@hotmail.com

A presente pesquisa provém de uma investigação sobre indisciplina no ambiente escolar no cotidiano de uma sala de aula do sexto ano do ensino fundamental na Escola Estadual Professor Camilo Dias, em Boa Vista, no Estado de Roraima. Trata-se de um trabalho que busca examinar na prática, como metodologia do professor, visão do orientador educacional e a falta de acompanhamento da família, e que emana a indisciplina na sala de aula. Por diversas vezes deparou-se com professores angustiados, sempre em busca das causas das expressões de indisciplina dos alunos e das possíveis soluções. Percebeu-se que o problema de indisciplina é muito mais amplo que se apresenta e está tomando, a cada dia, proporções alarmantes. Diante desta realidade a escola busca estratégias capazes de estimular mecanismos que otimizem esta questão. Utilizou-se como referência várias obras. Percorreu-se textos de pesquisas realizadas tanto por teóricos brasileiros e de vários países. Em complemento da fundamentação teórica, buscou-se investigação de campo no decorrer dos capítulos apresentados os diferentes aspectos que se referem ao tema abordado, tais como: disciplina escolar, indisciplina escola e os seus diversos aspectos: professor-escola-família, suas causas e o processo educativo. Tendo em vista a finalidade educacional a disciplina é imprescindível para o êxito escolar. Muitos são os métodos ou metodologias utilizadas para somar o problema, conversas com os alunos no anseio de levá-lo a pensar sobre o tema. E o que tem levado à geração atual a se afastar tanto dos bons costumes de algumas décadas atrás? O que a escola precisa fazer para redirecionar os educandos a antigos paradigmas que tem feito tanta falta nessas últimas décadas? De quem será a maior culpa, escola, pais ou alunos?

Palavras-chave: Metodologia, família, Disciplina escolar, êxito escolar

I Congreso Internacional de Investigación Educativa para La Integración Inclusiva



A PROGRESSÃO DA ESCRITA DE ALUNOS DO 9º DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR CAMILO DIAS A PARTIR DA OLIMPÍADA DE LÍNGUA PORTUGUESA NO GÊNERO CRÔNICA

Marcélia Nicácio Da Silva

Correo electrónico: marcelianicacio@hotmail.com

Os Parâmetros Curriculares do Ensino Fundamental apresentam a discussão sobre o fracasso do ensino escolar (eixos de leitura e escrita), devido ao desempenho insuficiente de parte dos alunos que chegam ao final do ensino fundamental, apontando a necessidade da reorientação no ensino desses eixos no Brasil. A Olimpíada de Língua Portuguesa ilustra a preocupação em minimizar esse fracasso. Suas atividades ocorrem de maneira distinta: nos anos ímpares, há formação de professores e, nos pares, realização de um concurso de produção textual com alunos de escolas públicas do país. Nesse contexto, uma indagação se apresenta relevante para a pesquisa sobre ensino e aprendizagem de língua: “Como trabalhar uma sequência didática que proporcionasse aos alunos a compreensão de como produzir o gênero crônica e, conseqüentemente, outros gêneros?”. Logo, este estudo tematiza o ensino e a aprendizagem do gênero crônica com alunos do 9º ano da Escola Estadual Professor Camilo Dias. Elege como objetivos específicos: Descrever a sequência didática do gênero crônica, da “Olimpíada de Língua Portuguesa”; analisar a progressão dos alunos quanto à produção de crônicas ao término das oficinas do caderno “A ocasião faz o escritor”; verificar com professores de outras disciplinas se houve influência na aprendizagem dos alunos após a realização das oficinas. Os referenciais teóricos que fundamentam a análise estão representados pelas contribuições dos estudos literários, com foco na importância da leitura e da escrita no ensino de língua portuguesa, os gêneros como facilitadores do ensino de produção textual, transversalidade da escrita, sequência didática, apoiada nos estudos de Marcuschi, Bakhtin, Schneuwly, Doz e outros autores. À luz da teoria enunciativo-discursiva, buscou-se compreender o tratamento didático do material para a crônica, pois o objetivo deste é formar um aluno autor e, a discursividade nas crônicas para que pudesse observar de que forma os alunos constituíram-se como autores e progrediram na escrita após o estudo do Caderno “A ocasião faz o escritor”. Constatou-se que a Olimpíada dialoga com o discurso oficial (PCNLP e MEC); e as atividades, com as intervenções necessárias do professor, oportunizam ao aluno uma formação para que seja um sujeito-autor de crônicas e progrida na reescrita destas.

Palavras-chave: Olimpíada, Gêneros do Discurso, Crônica, língua portuguesa.



ISBN: 978-980-6864-83-2



9 789806 864832